

“GUÍA DE RECUPERACIÓN”

# Guía de recuperación

## Geografía e Historia

4º ESO B/C

Amparo Martín Márquez

ALUMNO:.....

<b>GUÍA DE RECUPERACIÓN</b>	<b>Geografía e Historia/ 4º</b>
<b>VERANO</b>	PRIMERA SEMANA SEPTIEMBRE (Confirmar fecha concreta en la web)

<b>APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES</b>	
<b>CONTENIDO A RECUPERAR.</b>	
Unidad 1: El Antiguo Régimen y la Ilustración	1ª Evaluación.
Unidad 2: Las revoluciones burguesas	1ª Evaluación.
Unidad 3: La revolución industrial	1ª Evaluación.
Unidad 4: Las grandes potencias y el imperialismo	2ª Evaluación.
Unidad 5: El periodo de entreguerras	3ª Evaluación.
Unidad 6: La Segunda Guerra Mundial	3ª Evaluación.
Unidad 7: La Guerra Fría	3ª Evaluación

<b>RECURSOS</b>
1 Apuntes dados a lo largo del curso (cuaderno/Classroom) 2 Internet 3 Classroom

<b>OBSERVACIONES</b>
1 Esta guía pretende ayudar a conseguir los aprendizajes imprescindibles de la asignatura de <b>Geografía e Historia</b> a los alumnos que durante el curso escolar no los han superado. Para facilitar esta tarea se presentarán las actividades adjuntas, que han sido trabajadas durante el curso.  2 Entrega física u online de guía y prueba escrita en septiembre.  3 Si la asignatura tiene examen en septiembre, la actual guía puede subir un punto en la nota final de la prueba o tarea extraordinaria, siempre que la misma tenga un mínimo de 5 puntos.

4 RESPECTO A LA GUÍA:

- Se entregará el día del examen.
- Se realizará en folios blancos las actividades propuestas.
- Las actividades se separarán por temas.
- Se copiarán los enunciados de las actividades.
- Se utilizará bolígrafo azul o negro.
- Se valorará la realización correcta de las actividades, así como corrección lingüística y ortográfica.
- Se valorará la limpieza, claridad y orden en la presentación de cada uno de los trabajos.
- Si la entrega es online, la imagen debe llevar el nombre del alumno y debe verse con claridad.

5 RESPECTO A LA PRUEBA, TAREA O EXAMEN:

Consistirá en aplicar los conocimientos adquiridos:

- Actividades prácticas de aplicación de los aprendizajes imprescindibles.
- Contenidos mínimos trabajados durante el curso.

**Se realizará sobre las preguntas desarrolladas en la guía.**

# 1ª EVALUACIÓN

## ***Unidad 1: El Antiguo Régimen y la Ilustración***

1. Define los siguientes conceptos: Antiguo Régimen e Ilustración.
2. Explica las características del Antiguo Régimen.
3. ¿Qué quiere expresar la siguiente imagen? Habla sobre la estructura de la población durante el Antiguo Régimen.



4. ¿En qué consistió el movimiento cultural de la Ilustración? Explica las características de este.

## ***Unidad 2: Las revoluciones burguesas***

1. Realiza un esquema sobre el nacimiento de los Estados Unidos.
2. Enumera y explica las causas que dieron pie al comienzo de la Revolución Francesa.
3. Crea una crónica/noticia en la que cuentes cómo se desarrolló la Revolución Francesa como si fueras una persona que pertenece al pueblo llano.
4. Realiza el comentario del siguiente texto:

*"Nos hacemos tres preguntas: ¿Qué es el estado llano? Todo. ¿Qué ha sido hasta el presente? Nada ¿Qué pide? Ser algo (...) Primera petición: Que los representantes del Tercer Estado no sean elegidos más que por ciudadanos que pertenecen verdaderamente al Tercer Estado...Segunda petición: Que sus diputados sean iguales en número a los dos de los dos órdenes privilegiados...Tercera petición: Que los Estados Generales voten no por órdenes, sino por cabezas... En este estado de cosas, ¿qué le queda por hacer al Tercer Estado si quiere verse en posesión de sus derechos políticos de una manera útil a la nación?...El Tercer Estado debe reunirse aparte, no concurrirá con la nobleza y el clero."*

**Abate Sieyès: ¿Qué es el Tercer Estado?, 1789.**

### ***Unidad 3: La revolución industrial***

1. Define el término “revolución industrial” y explica cuáles fueron las causas que dieron pie a su desarrollo.
2. Elabora un mapa conceptual con las primeras industrias que destacaron en este proceso de revolución.
3. ¿Qué diferencias encuentras entre la Primera Revolución Industrial y la Segunda Revolución Industrial? Explícalas.
4. Realiza el comentario del siguiente texto:

*El punto de partida de esa revolución se halla en los descubrimientos realizados en Inglaterra aproximadamente a partir de 1730: máquinas textiles, fundición del mineral de hierro usando carbón mineral, y sobre todo, la máquina de vapor puesta a punto por James Watt en 1769. Este paso de la producción manual a la industria permitió la aparición de la fábrica. La industria algodonera es la primera afectada, luego la industria metalúrgica. La gran industria inglesa se adelantó medio siglo al resto de países de Europa.*

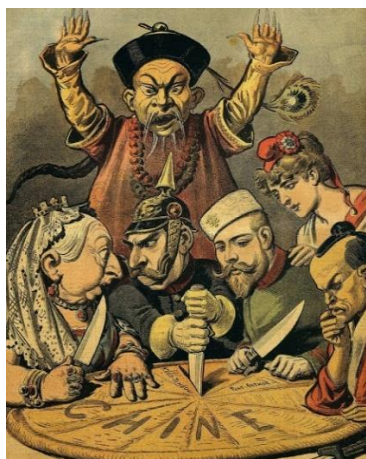
**J. Carpentier y F. Lebrún (historiadores franceses S. XX y XXI)**

## **2ª EVALUACIÓN**

### ***Unidad 4: Imperialismo y guerra***

1. Define el término “imperialismo colonial”. Señala y explica cuáles fueron las causas que dieron pie a este proceso.
2. Imagina que eres un explorador o exploradora que participa en el proceso colonial del siglo XIX. Escribe una carta en la cual cuentes a un amigo o familiar la evolución que siguió este proceso de imperialismo colonial.
3. Enumera las consecuencias que se dieron con el proceso de imperialismo colonial.

4. ¿Qué expresa esta imagen?



5. Explica las diferentes fases en las que se divide la Primera Guerra Mundial.
6. Elabora una tabla en la que señales las causas y las consecuencias que se dieron en la Primera Guerra Mundial.
7. Comenta el siguiente texto:

*“(...) Según comunican de Sarajevo, capital de Bosnia, en dicha población han sido hoy (día 28) víctimas de un atentado criminal el archiduque heredero del Trono de Austria, Francisco Fernando, y su esposa, la condesa Chotek de Chotkowa, duquesa de Hohenberg (...) Aunque (...) Faltan muchos pormenores relativos a la forma en que se perpetró el atentado, el relato telegráfico desde Sarajevo da idea muy completa de toda la magnitud de la tragedia (...) Una vez terminada la recepción, el archiduque Francisco Fernando y la condesa Sofía volvieron a ocupar el automóvil para trasladarse a Konak (...) De repente, un joven empuñando una pistola Browning llegó hasta el automóvil e hizo cinco disparos, primero sobre el archiduque y después sobre su esposa (...) los dos heridos fueron trasladados a Konak, en donde se les prodigó todo género de auxilios. Desgraciadamente, todo ello resultó inútil, y los dos esposos (...) fallecieron a los pocos momentos de llegar a Palacio (...) Llámase el agresor Princip, tiene diecinueve años, es estudiante del último del Liceo (instituto) y es natural de Grahovo (...).”*

**Asesinato en Sarajevo. ABC, lunes 29 de junio de 1914**

8. Elabora un pequeño esquema en el que se muestre lo ocurrido en la “Paz armada”.

## 3ª EVALUACIÓN

### ***Unidad 5: El periodo de entreguerras***

1. Señala los principales acontecimientos que se sucedieron en los “Felices años 20”.
2. Elabora una pequeña línea del tiempo en la que señales los antecedentes del “crack del 29”.
3. Explica en qué consistió el “crack del 29” y la Gran Depresión.
4. Define el término fascismo y menciona sus principales características.
5. ¿Quién fue Benito Mussolini? Describe en qué consistió su política.

6. Realiza un comentario del siguiente texto:

*"(El nacionalismo)", en principio, considera el Estado sólo como un medio hacia un determinado fin y cuyo objetivo es la conservación racial del hombre. De ninguna manera cree, por tanto, en la igualdad de las razas, sino que, por el contrario, al admirar su diversidad, reconoce también la diferencia cualitativa existente entre ellas. Esta persuasión de la verdad le obliga a fomentar la preponderancia del más fuerte y a exigir la supeditación del inferior y del débil, de acuerdo con la voluntad inexorable que domina el universo. En el fondo, rinde así homenaje al principio aristocrático de la Naturaleza y cree en la evidencia de esa ley, hasta tratándose del último de los seres racionales. La ideología racista distingue valores, no solo entre las razas, sino también entre los individuos. Es el mérito de la personalidad lo que para ella se destaca del conjunto de la masa obrando, por consiguiente, frente a la labor disociadora del marxismo, como fuerza previa para la existencia de esta. Pero le niega la razón de ser una idea ética, si es que ella, racialmente, constituye un peligro para la vida de los pueblos de una ética superior, pues, en un mundo bastardizado o mulatizado, estaría predestinada a desaparecer para siempre toda noción de lo bello y digno del hombre, así como la idea de un futuro mejor para la humanidad (...)"*

**Hitler, *Mi lucha*, 1925**

### ***Unidad 6: La Segunda Guerra Mundial***

1. Desarrolla las diferentes fases de la Segunda Guerra Mundial.
2. Elabora un mapa conceptual donde señales las diferentes causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.
3. Imagina que eres un judío que vive en plena Segunda Guerra Mundial. Te han descubierto y ahora vives en el campo de concentración de Auschwitz. Escribe una carta recordando los hechos que han provocado el desarrollo del Holocausto judío.

### ***Unidad 7: La Guerra fría***

1. Realiza un esquema general de lo que fue la Guerra Fría. Debe aparecer obligatoriamente los siguientes puntos:
  - Aspectos generales de la Guerra Fría (definición, causas, características, etc.)
  - Crisis de Berlín.
  - Guerra de Corea
  - Crisis de Cuba
  - Guerra de Vietnam
  - Consecuencias de la Guerra Fría

Nota. No se trata de hacer un trabajo desarrollado, sino de sintetizar las ideas principales de estos conflictos para tener una visión general de este periodo histórico.