

“GUÍA DE RECUPERACIÓN”

Guía de recuperación

Biología y Geología

1º ESO

Elia Carrizosa de la Cruz y
Nora M^a González Nolasco

ALUMNO:.....

GUÍA DE RECUPERACIÓN	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA / 1º ESO
VERANO	PRIMERA SEMANA SEPTIEMBRE (Confirmar fecha concreta en la web)

APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES	
CONTENIDO A RECUPERAR.	
Características de los seres vivos.	1ª Evaluación.
La célula como la unidad de los seres vivos. Teoría celular. Características básicas de la célula procariota y eucariota animal y vegetal. Individuos unicelulares y pluricelulares.	1ª Evaluación.
La biodiversidad	2ª Evaluación.
Bacterias, Hongos, Protoctistas: algas y protozoos. Líquenes.	2ª Evaluación.
Animales invertebrados	2ª Evaluación.
Animales vertebrados	3ª Evaluación.
Plantas: Musgos, helechos, angiospermas y gimnospermas. Raíz, tallo y hojas. Características principales, nutrición, relación y reproducción.	3º Evaluación

RECURSOS	ACTIVIDADES
-----------------	--------------------

Las siguientes actividades se responderán con ayuda del libro de texto de la asignatura.

1ª EVALUACIÓN:

1. Define:

- a) Tejido
- b) Órgano
- c) Organismo
- d) Biosfera
- e) Célula
- f) Nutrición heterótrofa

2. ¿Cuáles son las características comunes a todos los seres vivos?

3. Relaciona para formar frases que tengan sentido:

Todos los organismos vivos... ...de la división de otra célula preexistente.

La célula es... ... independiente más elemental.

Cada célula proviene... ... están formados por una sola célula.

La célula es la unidad de vida... ...están formados por células.

Los organismos unicelulares... ...la unidad estructural y funcional de todos los seres vivos.

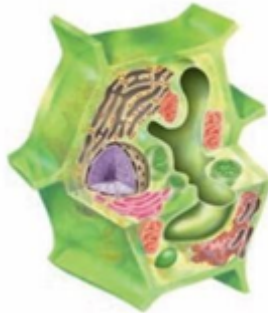
4. Elige en cada frase la palabra correcta de las dos opciones posibles separadas por una barra:

- a) El objetivo de la función de nutrición/metabolismo es renovar y conservar las estructuras del organismo y obtener energía para realizar las funciones vitales.

- b) La nutrición que llevan a cabo los organismos que toman del medio materia inorgánica y la transforman en materia orgánica se llama heterótrofa/autótrofa.
- c) La función de nutrición/relación permite a los seres vivos detectar los cambios del medio y reaccionar antes ellos.
- d) La función de reproducción/relación asegura la perpetuación de la especie.
- e) En la reproducción sexual/asexual de un solo progenitor se crean múltiples descendientes idénticos entre sí y con el progenitor.

5. A partir del dibujo que se muestra, responde a las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué tipo de célula representa?
- b) ¿Por qué piensas que es ese tipo de célula?
- c) ¿Qué otros tipos de células conoces? Haz un dibujo de ellas.



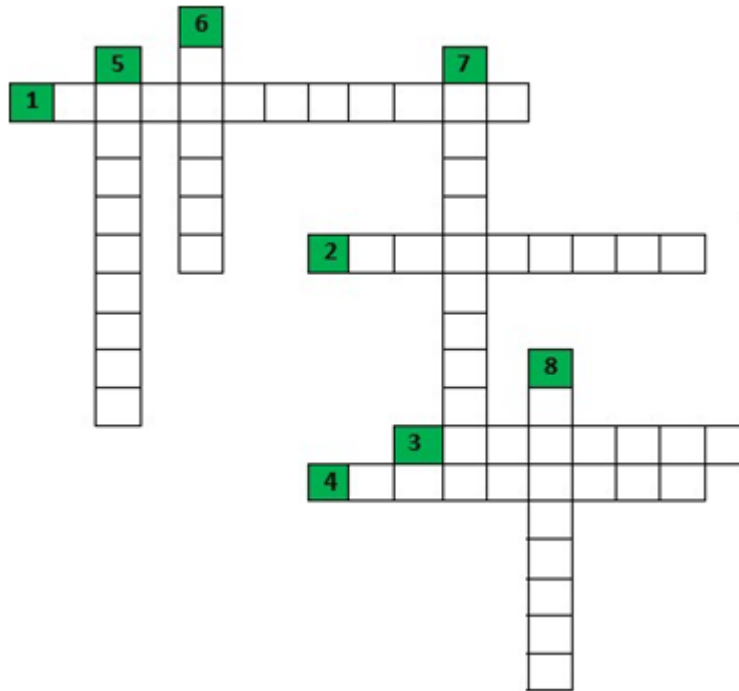
1. Completa el siguiente crucigrama con palabras relacionadas con las funciones vitales en los animales:

HORIZONTALES:

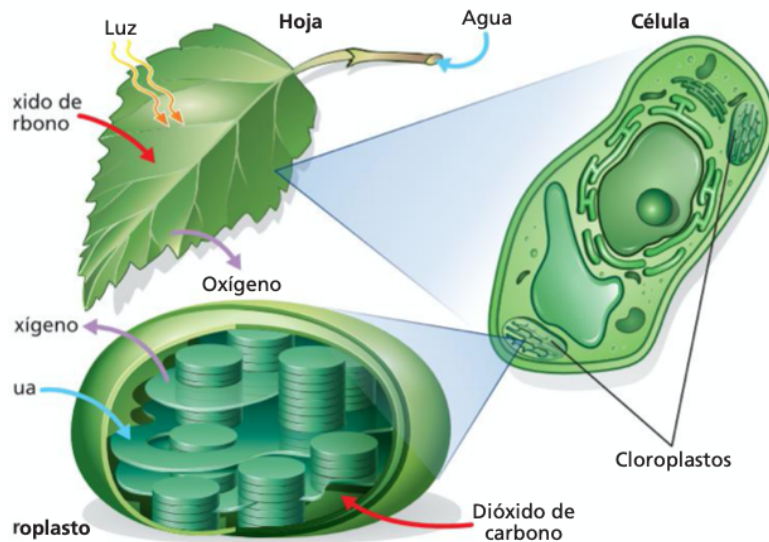
- 1. Nutrición propia de los animales.
- 2. Órganos encargados de captar los cambios del medio que rodea a un ser vivo.
- 3. Reproducción en la que el embrión se desarrolla dentro de un huevo.
- 4. Animales que se alimentan de otros animales y de plantas.

VERTICALES:

- 5. Sistema encargado de dar respuesta coordinada a un cambio del medio.
- 6. Tipo de reproducción que realizan todos los animales.
- 7. Proceso de unión de los gametos.
- 8. Reproducción en la que el embrión se desarrolla dentro del cuerpo de la madre.



- 7.. ¿Qué características de la materia viva la diferencian de la materia inerte?
8. ¿Qué función indica cada una de las siguientes definiciones?
- a) Su objetivo es renovar y conservar las estructuras del organismo y obtener la energía necesaria para realizar las funciones vitales.
 - b) Permite a los seres vivos percibir lo que ocurre a su alrededor y responder ante los estímulos.
 - c) Sirve para perpetuar la especie y evitar su extinción.
9. En el siguiente esquema se representa un proceso vital para los seres vivos que tiene lugar durante el día.



- a) ¿Cómo se llama el proceso? Descríbelo.
 - b) ¿Qué seres vivos lo llevan a cabo?
 - c) ¿Qué es necesario tomar del medio para realizarlo?
 - d) ¿Qué moléculas se producen?
10. Indica ordenadamente los niveles de organización de la materia.
11. Señala qué características pertenecen a las células procariotas, cuáles a las células eucariotas y cuáles a ambas:
- a) Presencia de orgánulos celulares.
 - b) Contiene ácido nucleico.
 - c) Posee un tamaño menor
 - d) Puede presentar una pared celular
 - e) Puede tener cloroplastos.
 - f) El material genético se halla en una membrana.
 - g) Tiene citoplasma
 - h) El material genético está disperso por el citoplasma.
12. Indica las diferencias entre los siguientes conceptos:
- a) Nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa.

b) Reproducción sexual y reproducción asexual

c) Célula animal y vegetal

13. ¿Cuáles son las funciones características de los seres vivos?

14. ¿Qué tipos de célula eucariota existen? Descríbelas.

15. Completa la siguiente tabla:

<u>ESTRUCTURA</u>	<u>DESCRIPCIÓN</u>
	Envoltura de la célula, la delimita y separa del entorno.
	Medio acuoso del interior de las células. Contiene los orgánulos
	Contiene la información genética
Cloroplasto	

2ª EVALUACIÓN:

1. ¿Qué condiciones tienen que cumplir los criterios de clasificación naturales?
2. ¿Cómo se escriben los nombres científicos de los seres vivos?
3. ¿Qué es una especie?
4. Si un tigre y una leona tuvieran descendientes que no pueden tener más crías, ¿significaría que son de la misma especie? ¿Por qué?
5. ¿Qué características diferencian a los organismos del reino protocistas y a los del reino plantas? ¿Qué características presentan en común?
6. ¿A qué reino pertenecen los protozoos y las algas? ¿Cuál es la principal diferencia entre ellos?
7. Responde a las siguientes preguntas sobre las bacterias:
 - a) ¿Qué tipo de célula tienen las bacterias?
 - b) ¿Qué partes tiene una bacteria? Dibuja una bacteria señalando sus partes.
 - c) ¿Qué tipos existen según su forma?
 - d) ¿Dónde pueden vivir las bacterias?
 - e) ¿Cómo es su nutrición?
 - f) ¿Qué importancia tienen las bacterias para el planeta?
 - g) Dentro de las bacterias heterótrofas, ¿qué tipos podemos encontrar? Descríbelas.
8. Responde a las siguientes preguntas sobre los protozoos:
 - a) ¿Qué tipo de célula tienen los protozoos?
 - b) ¿Qué tipos existen?
 - c) ¿Cómo es su nutrición?
 - d) ¿Qué importancia tienen los protozoos para el planeta?
9. Clasifica los protozoos según su forma de desplazarse.
10. Responde a las siguientes preguntas sobre las algas:
 - a) ¿Qué tipo de célula tienen las algas?
 - b) ¿Todas las algas tienen clorofila? ¿Por qué?

- c) ¿Dónde pueden vivir las algas?
- d) ¿Cómo es su nutrición?
- e) ¿Qué importancia tienen las algas para el planeta?

11. Responde a las siguientes preguntas sobre los hongos:

- a) ¿Qué tipo de célula tienen los hongos?
- b) ¿Dónde pueden vivir los hongos?
- c) ¿Cómo es su nutrición? ¿Qué tipos existen según su nutrición?
- d) ¿Qué importancia tienen los hongos para el planeta?
- e) ¿Qué es un líquen?

12. ¿Qué es la biodiversidad? ¿Puede el ser humano variar la biodiversidad del planeta? Razona tu respuesta con dos ejemplos.

13. Según su forma, ¿cómo se pueden clasificar las bacterias? Haz un dibujo de un espirilo.

14. Indica qué grupo de ser vivo se describe en cada caso:

- a) Es unicelular, heterótrofo, con célula eucariota, sin pared celular y con flagelo.
- b) Es unicelular, autótrofo, con célula eucariota y presenta ficobilinas.
- c) Es pluricelular, autótrofo y presenta xantinas.
- d) Es pluricelular, heterótrofo y posee un micelio subterráneo.
- e) Es unicelular, heterótrofo y con célula procariota.

15. Rellena la siguiente tabla:

Reino	Moneras	Protoctistas	Hongos	Plantas	Animales
Tipo de célula					
Organización celular					
Tejidos					
Tipo de nutrición					
Seres vivos					

3ª EVALUACIÓN:

P	E	S	P	O	R	O	F	I	T	O
R	T	A	R	T	I	P	O	L	U	M
O	B	E	N	I	O	P	F	Y	G	U
T	C	H	R	I	P	O	L	I	U	S
A	D	C	I	I	C	J	N	U	H	G
L	O	K	O	O	D	R	E	G	I	O
O	G	A	M	E	T	O	F	I	T	O
A	S	E	J	U	R	E	F	G	O	B
E	H	N	B	R	I	O	F	I	T	A
S	E	R	T	A	Y	U	N	H	T	M
A	R	T	H	E	P	A	T	I	C	A
E	S	P	O	R	A	N	G	I	O	V

1. Localiza en la sopa de letras los siguientes términos relacionados con las plantas sin semilla:

briofita, hepática, musgo, pteridofita, esporofito, gametofito, esporangio, prótalo.

Define estos conceptos.

2. En la siguiente tabla, marca con una X en la casilla correspondiente:

CARACTERÍSTICAS	GIMNOSPERMAS	ANGIOSPERMAS
Presentan flores		
Presentan frutos		
Tienen las semillas desnudas		
Su polinización puede ser por el viento o por animales.		
El grupo más importante son las coníferas		
Su polinización suele ser anemófila.		
Son evolutivamente más modernas		

3. Indica si las siguientes frases son verdaderas o falsas y convierte en verdaderas las que consideres falsas:

- a) Las plantas son imprescindibles para el ser humano porque constituyen una fuente muy importante de azúcares, grasas insaturadas y vitaminas:
- b) El uso de las plantas por su belleza y capacidad de adornar y embellecer un lugar se llama forestal:
- c) Las plantas son los seres vivos de los que se extraen mayor variedad de sustancias de uso medicinal:
- d) No hay materiales que se extraigan de las plantas para uso industrial como materia prima:
- e) Los bosques no son necesarios para el ser humano. Por ello, la mejor opción es eliminarlos y convertirlos en edificios humanos:

4.. Escribe las diferencias entre los siguientes conceptos:

- a) Yemas axilares y yemas terminales.
- b) Haz y envés.
- c) Cáliz y corola.

5. Indica el nombre de la parte de la planta descrita:
 - a) Está formado por un filamento y una antera
 - b) Es el conjunto de sépalos.
 - c) Suele estar formada por hojas coloreadas.
 - d) Se divide en estigma, estilo y ovario.

6. Pon un ejemplo de los siguientes usos de las plantas por el ser humano: Medicinal; Recurso natural; Ornamental; Recurso forestal.

7. ¿Cuáles son las funciones de la raíz? Dibuja una raíz y señala sus partes. ¿Qué tipos de raíz existen?

8. ¿Cuáles son las funciones del tallo? Dibuja un tallo y señala sus partes. ¿Qué tipos de tallo existen?

9. ¿Cuáles son las funciones de las hojas?

10. Responde a las siguientes preguntas sobre las plantas sin vasos conductores desarrollados:
 - a) ¿Cuáles son las características de las plantas hepáticas?
 - b) ¿Qué diferencias existen entre las plantas hepáticas y los musgos?

11. Responde a las siguientes preguntas sobre las plantas gimnospermas:
 - a) ¿Cuáles son las 4 características de las gimnospermas?
 - b) ¿En qué se diferencian las angiospermas y las gimnospermas?
 - c) ¿Cómo son las hojas de las gimnospermas? ¿Y sus flores?

12. Responde a las siguientes preguntas sobre las plantas angiospermas:
 - a) ¿Cómo son sus frutos?
 - b) ¿Cómo se produce la dispersión de sus semillas?

OBSERVACIONES

- Esta guía pretende ayudar a conseguir los aprendizajes imprescindibles de la asignatura Biología y Geología a los alumnos que durante el curso escolar no los han superado. Para facilitar esta tarea se presentarán las actividades adjuntas, que han sido trabajadas durante el curso.

- Debido a la situación excepcional de este curso se plantearán dos posibles escenarios, (esperamos sea el presencial):
 - El presencial: Entrega física de guía /classroom y prueba escrita en septiembre.
 - El online: Entrega a través de classroom y tarea online o prueba online en septiembre.

- La actual guía puede subir un punto en la nota final de la prueba o tarea extraordinaria, siempre que la misma tenga un mínimo de 5 puntos.

- RESPECTO A LA GUÍA:
 - Se realizará en folios blancos las actividades propuestas.
 - Las actividades se separarán por temas.
 - Se copiarán los enunciados de las actividades.
 - Se utilizará bolígrafo azul o negro.
 - Se valorará la realización correcta de las actividades, así como corrección lingüística y ortográfica.
 - Se valorará la limpieza, claridad y orden en la presentación de cada uno de los trabajos.
 - Si la entrega es online la imagen debe llevar el nombre del alumno y debe verse con claridad.

- RESPECTO A LA PRUEBA O TAREA:
 - Consistirá en aplicar los conocimientos adquiridos:
 - Actividades prácticas de aplicación de los aprendizajes imprescindibles.
 - Contenidos mínimos trabajados durante el curso.